

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей
№2 Белоглинского района»

Аналитическая справка
об эффективности взаимодействия с социумом педагога- психолога
Черкашиной Лейлы Ганиматовны

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

В нашем детском саду сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения. Одним из которых являются семьи воспитанников.

Анализ образовательных потребностей и запросов детей и родителей, потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу нашего детского сада.

Одной из задач, которые решает педагог–психолог в своей деятельности:

- Установление партнерских отношений с семьями каждого воспитанника;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Лейла Ганиматовна организывает работу по сотрудничеству с семьями воспитанников, учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей.

В своей работе эффективно использует современные формы сотрудничества с семьями воспитанников соответствующих ФГОС ДО:

- мастер классы
- родительские собрания
- круглые столы
- акции

Безусловно, описанные формы работы являются лишь частью разнообразия, которое используется для получения стабильных положительных результатов. Поэтому подбор форм и методов сотрудничества постоянно

сменяется ведь то, что было приемлемо с одной группой родителей, становится менее актуальным с другой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности используемых современных форм в работе с родителями.

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, но и для родителей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать, в рамках различных акций.

Эффективно использует, такие формы и методы работы с родителями, как:-

- родительские собрания;
- мастер - классы для родителей: «Изготовление оберега для участников СВО» (отзыв родителей прилагается);
- консультации: «Готовы ли мы к новой роли – родители первоклассника?», «Адаптация к школе. Как помочь первокласснику?», «Первоклассник в семье», что позволяет повысить педагогическую культуру родителей и установить тесную взаимосвязь.

Преемственность между дошкольными и начальными звеньями образования рассматриваются на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка, наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода, сохранение и развитие качественного преобразование и при переходе на следующую ступень.

Целью обеспечения преемственности в работе ДООУ в плане формирования индивидуальности детей должно стать не только стремление к единству содержания и методах обучения, а одинаковое положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов и особенностей поведения, развития.

Таким образом, преемственность в работе педагога-психолога Лейлы Ганиматовны в ДООУ предусматривает проведение различных специальных мероприятий по подготовке детей к переходу из одной образовательной среды в другую, созданию условий для их успешной дальнейшей адаптации.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: оформляются информационные стенды, папки-передвижки с рекомендациями специалистов ДООУ; проводятся родительские собрания, где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

Опыт работы показал, что активная позиция педагога-психолога Черкашиной Лейлы Ганиматовны влияет на личную позицию педагогов, детей и их родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и целостным, проявление доброжелательности к окружающим.

Заведующий МБДОУ д/с №2



О.В.Репина